Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

MELENDEZ AYALA
MELENDEZ AYALA



Participante (usuario):

ARLETH VALERIA
AYSELTH ADHARA

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SÁNCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BÁEZ BEJARANO

Profesional salud y nutrición: GEISON DARÍO CUBILLOS SUÁREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 10/08/2023-10/10/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	MELENDEZ AYALA
Lugar de vivienda:	KR 152 # 139 B 19
Teléfono de contacto:	3228776422

La familia está conformada por:

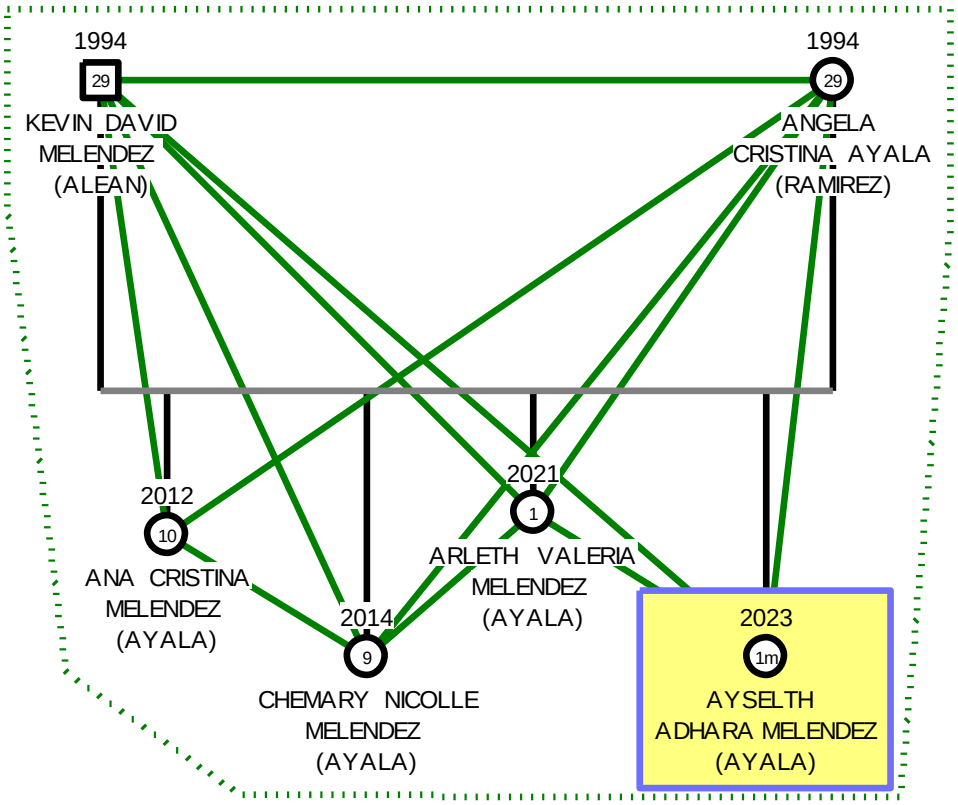
-----Edad-------	**Nombre**	**Parentesco con el participante (usuario)**
28	KEVIN DAVID MELENDEZ ALEAN	PAPÁ
29	ANGELA CRISTINA AYALA RAMIREZ	MAMÁ
10	ANA CRISTINA MELENDEZ AYALA	HERMANA
9	CHEMARY NICOLLE MELENDEZ AYALA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARLETH VALERIA MELENDEZ AYALA	AYSELTH ADHARA MELENDEZ AYALA		

Familiograma:



	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ARLETH MELENDEZ				ARLETH MELENDEZ	AYSELTH MELENDEZ						
	EDAD					1				22	1						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI				SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI				SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.						SI				SI	NO						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI				SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI				SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NO				SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						NO				NO	NO						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI				SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NO				SI	SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						NO				NO	NO						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI				SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI				SI	SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI				SI	SI						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI				SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI				SI	SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI				SI	SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI				SI	NO						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI				SI	NO						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						NO				SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ARLETH MELENDEZ				ARLETH MELENDEZ	AYSELTH MELENDEZ						
	EDAD					1				22	1						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI				SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						NO				SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI				SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI				SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI				SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias						NO				NO	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.						NO				SI	NO						
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI				SI	NO						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA	NA						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA				NA	NA						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA				NA	NA						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA				NA	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.						SI				SI	SI						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI				SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI				SI	NA						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI	NA						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI				SI	NA						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NO				SI	NA						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI				SI	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.						SI				SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI				SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.						SI				SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI				SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO				SI	NO						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ARLETH MELENDEZ				ARLETH MELENDEZ	AYSELTH MELENDEZ						
	EDAD					1				22	1						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI				SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI				SI	SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.						SI				SI	SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.						NO				NO	SI						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						NO				SI	NA						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NO				NO	SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.						NA				NA	NA						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA				NA	NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI				SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI				SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI				SI	NO						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI				SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI				SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						NO				SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NA				NA	NA						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.						NO				NO	NO						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO				SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						NA				NA	NA						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI				SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						NO				SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO				NO	NO						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						NO				SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						NO				SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ARLETH MELENDEZ				ARLETH MELENDEZ	AYSELTH MELENDEZ						
	EDAD					1				22	1						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						NO				SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI				SI	SI						
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						NO				NO	NO						
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI				SI	SI						
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI				SI	SI						
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.						SI				SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: Creo que es la infancia y la inocencia de cada uno
FAMILIA: Está conformada por mamá, papá y hermano, es la unión y el apoyo
DESARROLLO INFANTIL: Creo que es la estimulación del proceso de cada etapa
EDUCACION INCIAL: Es el conocimiento que le podemos dar a entender a cosas nuevas

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 10/09/2023

Condiciones del parto FUE UN BUEN PARTO, TUVE BUENOS PROFESIONALES.

Situaciones especiales CESARIA, ESTRACCION DE OVARIO DERECHO Y POMEROI

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN, TRANQUILA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__X_ NO___ ¿De parte de quién? EPS

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? REPOSO, ALIMENTACION, CUIDADOS CON LA HIGIENE

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_X__No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO

¿La decisión fue de mutuo acuerdo? MIA

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? SI

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si__NO_X__

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? APOYO ESOCNOMICO Y EMOCIONAL

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTO BAÑARME, CUANDO ME BAÑO ME RELAJO, ES EL UNICO MOMENTO QUE TENGO LIBRE

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia de Arleth está compuesta por padre, madre e hijos. El padre trabaja para brindar el sustento económico del hogar, la madre se encuentra en estado de embarazo. Es una familia oriunda de Cartagena.
La madre tiene dos hijas más los cuales viven en la ciudad de Cartagena con la abuela, ella también cuenta con dos profesiones las cuales son contadora y licenciada en pedagogía infantil la cual no está ejerciendo ninguna por su estado de embarazo y por el cuidado de Arleth.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Durante este trimestre la familia creció e inicio el proceso la nueva integrante de la familia. El cual la familia está compuesta por padre, madre e hijas.
Es una familia oriunda de Cartagena, las dos hijas mayores de la madre continúan viviendo en la ciudad de Cartagena con la abuela.
Durante este trimestre fue algo complicado para la familia el nacimiento de la hermana mayor, dado que la madre manifiesta que Arleth tomo una actitud complicada frente a su hermana, se hace proceso con psicosocial para el manejo de las emociones por parte de la madre y Arleth.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Me comprometo a asistir a cada taller, a no llegar tarde para adquirir más conocimiento y el desarrollo de mi bebe

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)					

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial se ve reflejado que la familia tiene varias de las practicas que no son realizadas con mucha frecuencia dentro de las actividades realizadas por la familia en el entorno del hogar, por tal motivo se priorizaran las practicas número dos "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños" porque en casa y en encuentros logramos evidenciar que la familia no deja que la niña realice sus actividades independientemente y no están generando esa independencia en la niña. De igual manera se trabajara la practica número cuatro "Promover la construcción de normas y límites" porque es la práctica que se está trabajando en el micro proyecto de grupo de atención y las actividades van direccionadas y vana apuntando a las normas y límites.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante este trimestre la caracterización fue realizada doble, ya que las niñas tienen diferencia de edades y para la nueva integrante unas de las practicas no van a aplicar como aplican para la mayor.
Por este se evidencia que la caracterización de Arleth ha avanzado en positivo ya que tenemos muchas de las prácticas en verde y realizándolas en las actividades cotidianas de la niña.
Pero el trabajo de las prácticas se va a realizar en conjunto con la familia por eso se concluye en el análisis las prácticas que requieren reforzarse en las actividades cotidianas de la familia son:
Practica número dos "acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas" ya que se evidencia en la familia que por las nuevas dinámicas del hogar no se están promoviendo y respetando las acciones de autonomía para las niñas.
Practica número cuatro "promover la construcción de normas y límites" ya que se logra evidenciar que algunas normas y límites que ya estaban establecidas se han dejado de tener en cuenta en las actividades cotidianas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
10	8	2023	1hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
14	9	2023	1hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA
10	10	2023	1hora	KATHERINE GARAY-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	10/08/2023	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro. https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representaran que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos. Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversara con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven un herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen. Estos mapas se guardaran en una caja del tesoro, donde se encontraran todos los mapas de cada uno y una de las participantes. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cartulinas • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento verificaremos y realizaremos la caracterización de prácticas, concepciones y compromiso de la familia. Para finalizar en este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto las actividades realizadas por las profes, me agrado que estuvieron pendientes de mí y de mi hija durante el proceso.	Nos comprometemos como familia a cumplir con el programa a tener todo al día y atender las visitas con la profe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Logramos identificar esos sueños que tienen los padres de Arleth para su futuro. De igual manera logramos realizar la caracterización inicial de la familia identificando esas falencias o esas cosas positivas de la familia.
De igual manera logramos realizar la caracterización, concepciones y pacto con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la creación del mapa de los sueños de Arleth, ya que la madre realizo su propio mapa de manera muy creativa y lo socializa de manera muy adecuada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa, dinámica y asertiva en la creación del mapa por medio de la imágenes brindadas.
De este encuentro participa la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La dupla no tiene ninguna recomendación para la familia, se le refiere que continúe con la buena disposición para el programa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera adecuada, no se desperdicia ninguno de los elementos brindados para la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	14/09/2023	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se observara el video del cuento de la rutina de la mañana de danny https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4	Celular Familia Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas. El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no esta rutina o habito que se colocó allí	Cartulina Imágenes Colores Marcadores Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad de las rutinas, ya que pude como madre generar nuevas que ella todavía no tenia y con la nueva llegada del bebé poder involucrar a mi hija en rutinas y hábitos es muy importante para que ella no se sienta alejada de la familia.	Como familia nos comprometemos a continuar con las actividades de las rutinas y hábitos con Arleth y la nueva integrante de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la familia cambio sus rutinas y hábitos con la nueva integrante de la familia y de estas nuevas se está vinculando y adaptando la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre realizo el tablero con las rutinas que tenía con su hija y dejo el espacio para poner las nuevas, frente a la nueva integrante de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera alegre, cuestionante y colaborativa frente a las actividades planteadas. De este encuentro participó la madre y sus dos hijas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia seguir vinculando a Arleth a las actividades, rutinas y hábitos nuevos con la hermana para que ella no sienta el cambio de la llegada de la nueva integrante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se trabaja de manera adecuda con los materiales propuestos por la dupla pedagógica sin desperdiciar o gastar el material.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	10/10/2023	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa,tetera”.	Familia Dupla pedagógica Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas.	Cuaderno Colores Marcadores Recortes Stikers Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad ya que puedo establecer nuevas actividades para manejar las nuevas normas y limites que se están vinculando en casa. y poder leer nuevas actividades que se pueden vincular.	Continuar recibiendo a la profe en la casa para realizar las actividades con mis hijas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la madre puso identificar esas nuevas actividades que puede generar y funcionar para que las normas y limites nuevos en casa funcionen con sus dos hijas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre creo e identifico esas actividades que le funcionan para las diferentes normas y límites que tienen en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y receptiva frente a la información brindada. De este encuentro participo la madre y sus dos hijas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia continuar el constante trabajo con la adaptación de la nueva integrante de la familia y que en la familia se ayuden para no generar esas malas actitudes de Arleth hacia su hermana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de la mejor manera, de forma adecuada sin desperdiciar alguno de los materiales brindados.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Agosto de 2023

Durante este primer mes de adaptación de Arleth, se evidencia que es una niña que al inicio estuvo algo tímida, pero observando a los demás niños y niñas se logró integrar con ellos, es sociable y alegre.

Se evidencia que ya tiene su proceso de marcha seguro, en el cual camina firme e intenta correr el cual es un proceso que todavía le falta por fortalecer. La niña se comunica por medio de algunas palabras, señalando los objetos que desea.

Su madre manifiesta que ella le orienta y le estimula según lo que ella ve que le puede potenciar a su hija en las diferentes actividades, se le felicita a la familia por tener un espacio adecuado para el jugo de la niña en casa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

Durante este mes Arleth continúa siendo una niña que le agrada la presencia de personas ajenas a su hogar, se evidencia que se comunica por medio de balbuceos para comunicar lo que desea.

Durante este mes la madre refiere que Arleth ha presentado actitudes de desobediencia y mucho apego a su padre por el nacimiento de hermana menor, se le recomienda a la madre vincularla en las actividades cotidianas que se realiza con la nueva integrante para que ella no sienta ningún tipo de rechazo o abandono por el cambio que está viviendo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: octubre de 2023

Durante este mes se evidencia que a Arleth le agradaron las actividades propuestas por las maestras, le agrado la canción de bienvenida el cual bailo y disfruto. Se comunica por medio de palabras como ma, este, mio y otras; para obtener lo que desea.

No le gusta que le quiten las cosas, se molesta y llora.

Durante el primer mes de inicio de Ayselth se evidencia que es una niña muy activa, está pendiente de cuando las maestras hablan buscando de donde viene el sonido de la voz.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

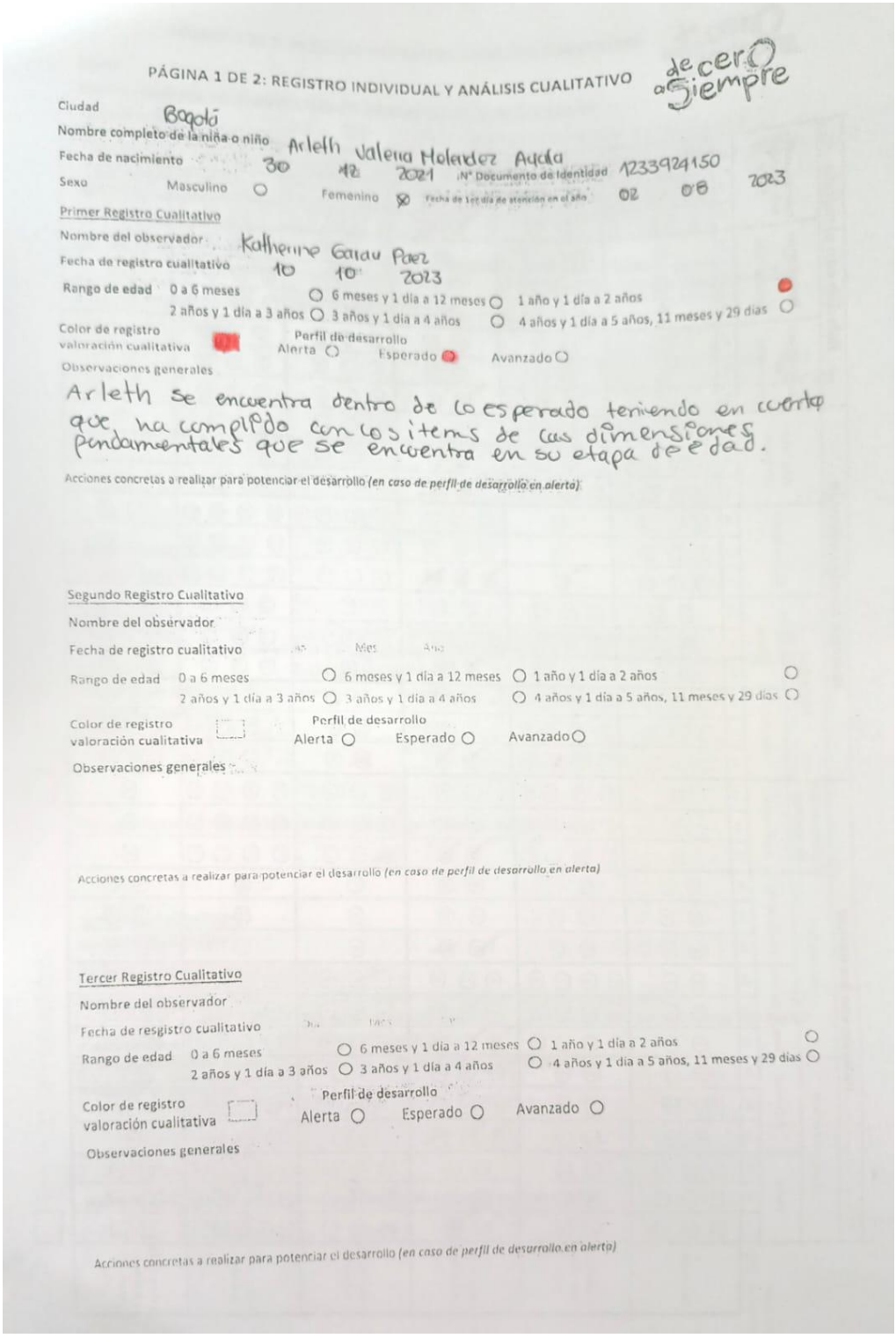
En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Bogotá

Nombre completo de la niña o niño: Arleth Valeria Holguez Ayala

Fecha de nacimiento: 30 12 2021 | N° Documento de Identidad: 1233924150

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ | Fecha de 1er día de atención en el año: 02 08 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo: 10 10 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Arleth se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

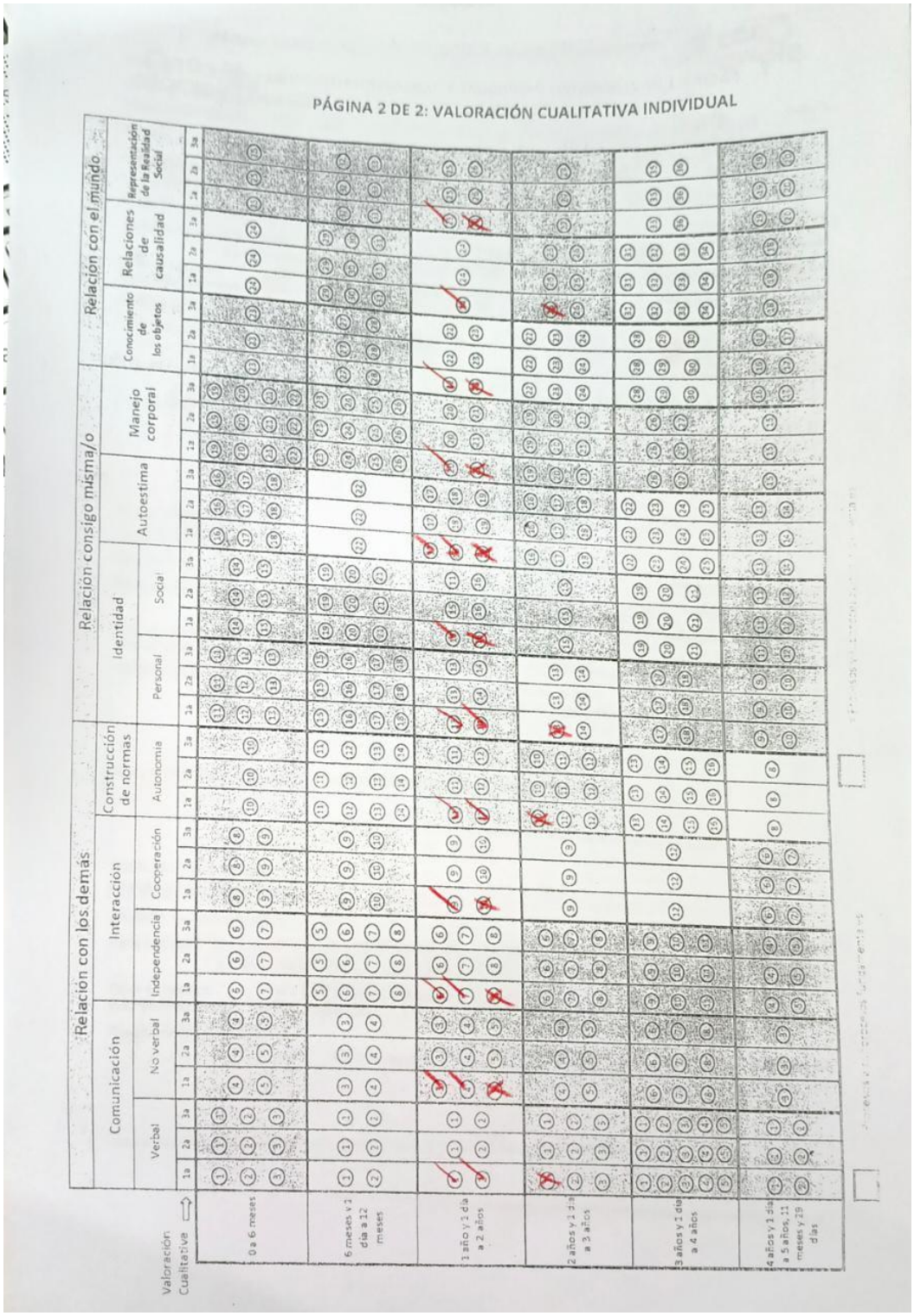
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten